

Kraków, dn. 19.10.2020r.

Szanowny Pan
Daniel Sjargi
Wiceprezes Zarządu
Stowarzyszenie Umarłych Statutów

W odpowiedzi na pismo otrzymane 12 października 2020r. dotyczące nieprawidłowości znajdujących się w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania w Zespole Szkół Poligraficzno-Medialnych im. Zenona Klemensiewicza w Krakowie informuję, że zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego:

1. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) **ustalanie ocen bieżących i śródrocznych oraz klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych**, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
2. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) **wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;**
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
3. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

4. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który:
 - 1) posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inna opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebie takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.
5. Kształcenie w technikum oraz szkole branżowej łącznie w 6 zawodach wymaga - ze względu na specyfikę podstawy programowej realizowanej w Zespole Szkół - uniwersalnego dostosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania pozostającego w zgodzie z obowiązującymi przepisami prawa, natomiast szczegóły wymagań m. in. na poszczególne oceny w pisemnych i ustnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności zawarte są w przedmiotowym systemie oceniania opracowanym przez nauczycieli specjalistów pracujących w Zespołach Przedmiotowych.
6. Przeliczniki procentowe (przy sprawdzaniu wiedzy i umiejętności w formach pisemnych i ustnych) oraz średnie ważone pełnią wyłącznie funkcję **pomocniczą** - ostateczną decyzję o ocenie bieżącej, śródrocznej lub rocznej (końcowej) podejmuje nauczyciel na podstawie rzetelnej i wnikliwej analizy postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i w zawodach.
7. W Przedmiotowym Systemie Oceniania wymagania na ocenę celującą określają wiedzę ucznia, który samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, dodatkowa wiedza jest wynikiem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń, potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również samodzielnie zdobywać wiadomości, umie korelować problematykę z zagadnieniami poznaczonymi w czasie zajęć z innych przedmiotów. Ponadto potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji, podejmuje się z własnej woli realizacji różnych zadań, wykazując inicjatywę i pomysłowość – stąd zapis w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania „prace wykraczające poza realizowane treści”.
8. Podręczniki oraz zbiory zadań z wszystkich przedmiotów (także dobór lektur z języka polskiego) dopuszczone przez MEN zawierają polecenia, zadania, treści na bazie podstawy programowej, ale bardzo różnorodnym stopniu trudności – stąd zapis ogólny w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania dotyczący ”zadań o różnym stopniu trudności”.

9. Młodzież i rodzice są zawsze na początku roku szkolnego informowani o wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania z poszczególnych przedmiotów – wszelkie szkolenia i wytyczne dotyczące pisania dokumentów szkolnych zalecają stosowanie zapisów ogólnych, bowiem wszelkich zmian łatwiej jest dokonać w załącznikach stanowiących integralną część dokumentów szkolnych niż nowelizować dokumenty, na których opiera się prawo szkolne.
10. Zawody, w których kształcimy należą do grupy artystycznych – wymagają kreatywności, szerokiego spektrum spojrzenia na zagadnienia realizowane w podstawie programowej, młodzież ma różne pomysły, umiejętności, sposoby widzenia świata i omawianych treści stąd zapis w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, na który się Pan powołuje jest ogólny i elastyczny.
11. Do tej pory nigdy nie mieliśmy interwencji organów nadzorujących pracę szkoły w obszarze niewłaściwego oceniania wiedzy i umiejętności uczniów co jest dla nas wykładnikiem czytelności i transparentności umieszczonych zapisów w dokumentach szkolnych.
12. Ponadto Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski jako organy Zespołu Szkół zawsze są zapraszane do rozmów w sprawie WSO i Rada Pedagogiczna zawsze bierze pod uwagę opinię przedstawicieli rodziców i młodzieży.
13. Może zapis określający wymagania na ocenę celującą zapisany w brzmieniu: „Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania” byłyby dla innych bardziej czytelny i nie budził negatywnych emocji – ale dla nas ważne jest stanowisko uczniów naszej szkoły, ich rodziców, nauczycieli oraz działanie w oparciu o obowiązujące prawo oświatowe.

Wicedyrektor
Zespołu Szkół Poligraficzno-Medialnych
im. Zenona Klemensiewicza

mgr inż. Barbara Wołkanowska-Chrebor